

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање (назив):	ЗУБНО-СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД) СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)	
Предмет (назив):	ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА	
Опис (предмета):	СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ	
Модул (наслов):	МЕДИЦИНСКО – ТЕХНИЧКЕ РАДЊЕ И ИСХРАНА ПАЦИЈЕНТА	
Датум: август, 2021 године	Шифра:	Редни број: 02
Сврха:		
Стицање основног знања о путевима уношења лијека у организам, парентералној апликацији лијека, исхрани пацијента са максило-фацијалним повредама, преоперативној припреми и постоперативној њези пацијента, и пружању прве помоћи и превијању ране.		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Усвајање знања из предмета Анатомија, Латински језик, информатичка писменост.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о путевима уношења лијека у организам. - Оспособљавање ученика за парентералну апликацију лијека. - Оспособљавање ученика за узимање основних лабораторијских анализа. - Стицање основних знања о принципима исхране пацијента са максило-фацијалним повредама. - Оспособљавање ученика за преоперативну припрему пацијента и његу пацијента након операције. - Оспособљавање ученика за пружање прве помоћи код разних стања и повреда. - Оспособљавање ученика за кардио-пилмоналну реанимацију (КПР). 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Парентерално уношење лијека у организам, оксигенотерапија и примјена термичких поступака у лијечењу. 2. Посматрање излучевина и узимање узорка за основне лабораторијске анализе. 3. Исхрана пацијента са максило-фацијалним повредама. 4. Припрема пацијента за оперативни захват и њега након оперативног захвата. 5. Пружање прве помоћи код разних стања и повреда. 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Парентерално уношење лијека у организам, оксигенотерапија и примјена термичких поступака у лијечењу	<ul style="list-style-type: none">- Наброји путеве уношења лијека у организам.- Објасни парентералну апликацију лијека.- Објасни врсту раствора, количину лијека као и мјесто за апликацију СК, ИМ, ИВ ињекције.- Наведе и објасни могуће компликације парентералне апликације у предјелу убодног мјеста (абсцес, хематом итд.).- Дефинише инфузију, врсте инфузионих раствора и опише поступак примјене ИВ инфузије.- Дефинише браунилу и објасни поступак пласирања брауниле.- Опише локалну алергијску реакцију (уртикарија) и системску алергијску реакцију (анафилаксија).- Објасни терапијски поступак код	<ul style="list-style-type: none">- Разликује путеве уношења лијека у организам.- Разликује врсте раствора које може апликовати СК, ИМ, ИВ.- Разликује количину лијека као и мјеста гдје се апликује СК, ИМ и ИВ ињекција.- Демонстрира парентералну апликацију лијека.- Спроведе његу пацијента са компликацијама у предјелу убодног мјеста.- Пласира браунилу и контролише убодно мјесто.- Изведе технику давања инфузионих раствора.- Разликује локалну и системску алергијску реакцију (анафилаксија).- Примијени АНТИ-ШОК терапију по налогу љекара.	<ul style="list-style-type: none">- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.- Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама.- Поштује права пацијента.- Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење, културолошке и вјерске разлике.- Поштује приватност и достојанство болесних, старих и немоћних особа.- Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стручну литературу.- Медицинску документацију.- Слајдове.- Видео записе.- Интернет. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за примјену парентералне терапије, оксигенотерапије, термо и крио терапије.</p>

	<p>анафилактије и опише АНТИ-ШОК терапију.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дефинише оксигенотерапију и наведе активности у спровођењу оксигенотерапије. - Опише примјену термичких поступака у лијечењу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрира примјену оксигенотерапије (назални катетер, маска). - Спроведе примјену термотерапије и криотерапије. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима. - Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља повјерене задатке. - Показује социјално прихватљиво понашање. - Прихвата одговорност за vlastите поступке. 	
2. Посматрање излучевина и узимање узорка за основне лабораторијске анализе	<ul style="list-style-type: none"> - Опише припрему пацијента и материјала за узимање различитих узорака за лабораторијске анализе. - Дефинише крвне претраге - ККС, ШУК, Се и наведе нормалне вриједност. - Опише технику узимања венске и капиларне крви за лабораторијске анализе. - Дефинише основне појмове везане за мокреће и дефекацију као физиолошких функција као и појмове везане за њихов поремећај: <ul style="list-style-type: none"> ○ Инконтиненција, ○ Анурија, ○ Диуреза, ○ Мелена, ○ Опстипација и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Припреми пацијента, користи материјал и демонстрира вађење крви из вене и прста. - Узима узорак урина и столице за различите лабораторијске анализе. - Узима узорак спутума на бактериолошку анализу. - Врши макроскопски преглед (посматрање) урина, столице, спутума и уочава евентуална патолошка одступања. - Спроведе правилан поступак узимања бриса (грла, носа, ране) на бактериолошку анализу. - Дистрибуира узете узорке у лабораторију. - Правилно збрињава излучевине и оштар инфективни материјал. - Користи личну заштиту. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура. - Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала. - Испољава професионалну и морално-етичку одговорност. - Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад. - Развија успјешну комуникацију техничар - пацијент - породица. - Испољава самосталност у раду. - Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду. - Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за лабораторијску дијагностику.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Опише поступак правилног узимања урина и столице за различите лабораторијске анализе. - Опише карактеристике спутума и објасни поступак узимања спутума на лабораторијске анализе. - Наведе индикације за узимање бриса (грло, нос, рана) и опише технику узимања бриса. 		<ul style="list-style-type: none"> - Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству. - Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем. - Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија. 	
3. Исхрана пацијента са максило-фацијалним повредама	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји и објасни основне састојке хране. - Дефинише исхрану као једну од основних потреба која обезбјеђује здравље и доприноси опоравку. - Дефинише нормалну, дијеталну, активну и пасивну исхрану. - Опише активности код природне исхране пацијента код којег је онемогућено жвакање. - Објасни дијеталну исхрану (течна и течна-кашаста дијета). - Дефинише вјештачку исхрану и наведе врсте вјештачке исхране. - Опише исхрану пацијента гдје је унос хране на уста контраиндикован. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује нормалну дијеталну активну и пасивну исхрану. - Припреми течну храну (болнички справљену или комерцијалну) богату потребним нутријентима и дијететским влакнима и спроведе природну исхрану пацијента са повредама лица и вилица. - Осигура удобан положај, храни пацијента или помаже при исхрани уколико не може самостално (на сламку, кашику). - Разликује врсте вјештачке исхране (назогастрична сонда, 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за природну и вјештачку исхрану пацијента.</p>

		гастро стома, хранљива клизма и ИВ инфузија). - Припреми пацијента и храну за храњење вјештачким путем преко назогастричне сонде и гастро стоме и спроведе исхрану. - Презентује исхрану путем ИВ инфузије.		
4. Припрема пацијента за оперативни захват и њега након оперативног захвата	- Дефинише и наведе преоперативну припрему пацијента. - Дефинише психичку преоперативну припрему пацијента. - Опише активности код клиничке и лабораторијске припреме за оперативни захват. - Опише активности код физичке припреме пацијента за оперативни захват. - Опише активности код непосредне и премедијацијске припреме пацијента за оперативни захват. - Опише активности код постоперативне њега пацијента.	- Спроведе клиничку и лабораторијску припрему пацијента за оперативни захват овисно о врсти оперативног захвата (преглед интернисте, анестезиолога, ЕКГ, РТГ плућа и срца, лабораторијске анализе и др.). - Спроведе физичку припрему пацијента за оперативни захват овисно о врсти оперативног захвата (бријање, купање, клистирање итд.). - Спроведе непосредну припрему пацијента пред одлазак у оперативну салу (скине протезу, пласира браунилу и др. овисно о врсти оперативног захвата).		Наставник користи: - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему пацијента за оперативни захват и његу након оперативног захвата.

		<ul style="list-style-type: none"> - Припреми комплетну документацију и спроведе пацијента до оперативне сале гдје му се даје премедикација. - Спроводи постоперативну његу пацијента (спречава постоперативне компликације – ране и касне, контролише виталне функције, помаже код мучнине и повраћања, превија рану и др, овисно о врсти оперативног захвата). 		
5. Пружање прве помоћи код разних стања и повреда	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише крварење и објасни методе привремене хемостазе. - Објасни поступак пружања прве помоћи код повреда костију и зглобова. - Објасни поступак имобилизације појединих тјелесних сегмената. - Објасни поступак пружања прве помоћи код поремећаја свијести. - Дефинише несвјестицу, епилепсију, мождани удар и опише поступак пружања прве помоћи. - Опише знаке хипогликемије. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује знаке искрварења. - Демонстрира дигиталну компресију и тампонаду ране. - Постави компресивни завој и Есмархову повеску. - Утврди знаке повреда костију и зглобова и пружи прву помоћ. - Користи средства за имобилизацију и врши имобилизацију појединих тјелесних сегмената. - Постави бесвјесну особу у бочни кома положај. - Препозна знаке несвјестице, епилепсије, 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за пружање прве помоћи.

	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише кардио-пулмоналну реанимацију (КПР). - Наведе узроке непроходности дисајних путева. - Објасни поступак при западању корјена језика. - Објасни методе вјештачког дисања. - Објасни спољашњу масажу срца. 	<p>мозданог удара, хипогликемије и пружи прву помоћ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Препозна знаке и симптоме престанка дисања и рада срца. - Изведе троструки хват и успостави проходност дисајних путева. - Примјени мјере међународног АБЦ протокола у оживљавању. - Демонстрира спољашњу масажу срца и вјештачко дисање (КПР). 		
Интеграција				
Модул се интегрише са стручним предметима Практична настава, Анатомија и Латински језик.				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС. - Друга стручна и теоријска литература. - Слајдови и видео записи. - Интернет. 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула				